

BELGISCHE KAMER VAN
VOLKSVERTEGENWOORDIGERS

4 mei 2015

WETSVOORSTEL

**tot wijziging van de wet van
29 juni 1983 betreffende de leerplicht,
wat de aanvang van de leerplicht betreft**

(ingediend door mevrouw Karine Lalieux c.s.)

CHAMBRE DES REPRÉSENTANTS
DE BELGIQUE

4 mai 2015

PROPOSITION DE LOI

**modifiant la loi du 29 juin 1983 concernant
l'obligation scolaire, en ce qui concerne
le début de l'obligation scolaire**

(déposée par Mme Karine Lalieux et consorts)

RÉSUMÉ

Uit onderzoek is gebleken dat kinderen uit kansarme gezinnen leerachterstand oplopen omdat zij minder vaak kleuteronderwijs volgen dan andere kinderen. Om de kansen van deze kinderen te vergroten stellen de indieners voor de leerplichtleeftijd te verlagen van zes naar vijf jaar.

SAMENVATTING

Il ressort d'une enquête que les enfants de ménages défavorisés souffrent d'un retard scolaire parce qu'ils fréquentent moins l'enseignement maternel que les autres enfants. Afin d'accroître les chances de ces enfants, les auteurs proposent de ramener l'âge du début de la scolarité obligatoire de six à cinq ans.

N-VA	:	Nieuw-Vlaamse Alliantie
PS	:	Parti Socialiste
MR	:	Mouvement Réformateur
CD&V	:	Christen-Democratisch en Vlaams
Open Vld	:	Open Vlaamse liberalen en democraten
sp.a	:	socialistische partij anders
Ecolo-Groen	:	Ecologistes Confédérés pour l'organisation de luttes originales – Groen
cdH	:	centre démocrate Humaniste
VB	:	Vlaams Belang
PTB-GO!	:	Parti du Travail de Belgique – Gauche d'Ouverture
FDF	:	Fédéralistes Démocrates Francophones
PP	:	Parti Populaire

Afkortingen bij de nummering van de publicaties:

DOC 54 0000/000:	Parlementair document van de 54 ^e zittingsperiode + basisnummer en volgnummer
QRVA:	Schriftelijke Vragen en Antwoorden
CRIV:	Voorlopige versie van het Integraal Verslag
CRABV:	Beknopt Verslag
CRIV:	Integraal Verslag, met links het definitieve integraal verslag en rechts het vertaald beknopt verslag van de toespraken (met de bijlagen)
PLEN:	Plenum
COM:	Commissievergadering
MOT:	Moties tot besluit van interpellaties (beigekleurig papier)

Abréviations dans la numérotation des publications:

DOC 54 0000/000:	Document parlementaire de la 54 ^e législature, suivi du n° de base et du n° consécutif
QRVA:	Questions et Réponses écrites
CRIV:	Version Provisoire du Compte Rendu intégral
CRABV:	Compte Rendu Analytique
CRIV:	Compte Rendu Intégral, avec, à gauche, le compte rendu intégral et, à droite, le compte rendu analytique traduit des interventions (avec les annexes)
PLEN:	Séance plénière
COM:	Réunion de commission
MOT:	Motions déposées en conclusion d'interpellations (papier beige)

Officiële publicaties, uitgegeven door de Kamer van volksvertegenwoordigers

Bestellingen:
Natieplein 2
1008 Brussel
Tel. : 02/ 549 81 60
Fax : 02/549 82 74
www.dekamer.be
e-mail : publicaties@dekamer.be

De publicaties worden uitsluitend gedrukt op FSC gecertificeerd papier

Publications officielles éditées par la Chambre des représentants

Commandes:
Place de la Nation 2
1008 Bruxelles
Tél. : 02/ 549 81 60
Fax : 02/549 82 74
www.lachambre.be
courriel : publicaties@lachambre.be

Les publications sont imprimées exclusivement sur du papier certifié FSC

TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

Dit wetsvoorstel neemt de tekst over van wetsvoorstellen DOC 51 0814/001, DOC 52 0396/001 en DOC 53 0220/001.

Sinds 1988 is de bevoegdheid voor onderwijs grotendeels overgedragen aan de gemeenschappen. De federale wetgever heeft slechts enkele bevoegdheden behouden waaronder het bepalen van het begin en het einde van de leerplicht. De wet betreffende de leerplicht van 29 juni 1983 stelt dat de leerplicht aanvangt met het schooljaar dat begint in het jaar waarin de leerling 6 jaar wordt. Vanaf dan moeten ouders ervoor zorgen dat hun kind regelmatig lessen volgt. Veruit de meeste ouders doen dit door hun kind in te schrijven in een school. Uitzonderlijk opteren ouders voor huisonderwijs.

De leerplicht is bedoeld om kinderen alle kansen te geven. Tegenover de leerplicht staat het recht op onderwijs van elk kind. Opdat een schoolloopbaan kan slagen, moeten directie, leerkrachten, ouders en leerlingen samenwerken. Ouders moeten erop toezien dat hun leerplichtige kinderen alle schooldagen tijdig in de school aanwezig zijn en er ook echt de lessen volgen. Dit is vooral in het belang van de kinderen. Kinderen die lessen en activiteiten missen, lopen meer risico om achterstand op te lopen. Ze geraken ook minder goed opgenomen in de leerlingengroep. Van directies en leerkrachten wordt verwacht dat ze kwaliteitsvol onderwijs bieden. Kinderen moeten op school de minimale basisvorming krijgen en zich op alle gebieden kunnen ontplooiën.

De gemeenschappen controleren via hun onderwijsinspectie of de scholen degelijk onderwijs verstrekken. Bovendien voeren de Gemeenschappen een beleid dat erop gericht is alle kinderen gelijke onderwijskansen te geven.

Ondanks alle inspanningen blijft de sociale afkomst echter bepalend voor de schoolcarrière van het kind. Dit is zelfs al duidelijk zichtbaar in de kleuterklas, dus nog vooraleer het kind de leerplichtige leeftijd heeft bereikt. Recent onderzoek van professor Nicaise van het Hoger Instituut van de Arbeid heeft voor het eerst sinds 30 jaar de sociale ongelijkheid in het kleuteronderwijs in Vlaanderen becijferd. Achter het gemiddelde van 16 % van de 2,5- à 3-jarigen die niet naar de kleuterschool

DÉVELOPPEMENTS

MESDAMES, MESSIEURS,

La présente proposition de loi reprend le texte des propositions de loi DOC 51 0814/001, DOC 52 0396/001 et DOC 53 0220/001.

Depuis 1988, les compétences en matière d'enseignement ont été, en grande partie, transférées aux Communautés. Le législateur fédéral n'a conservé que quelques compétences dans ce domaine, parmi lesquelles la fixation du début et de la fin de l'obligation scolaire. La loi du 29 juin 1983 concernant l'obligation scolaire dispose que l'obligation scolaire commence avec l'année scolaire qui prend cours dans l'année où l'élève atteint l'âge de six ans. Dès ce moment, les parents doivent veiller à ce que leur enfant suive régulièrement des cours. L'immense majorité des parents se conforment à cette obligation en inscrivant leur enfant dans une école. Exceptionnellement, certains parents optent pour l'enseignement à domicile.

L'obligation scolaire a pour but de donner toutes les chances aux enfants. Face à l'obligation scolaire, il y a le droit de tout enfant à l'enseignement. Un parcours scolaire réussi nécessite une collaboration entre la direction, le corps enseignant, les parents et les élèves. Les parents doivent veiller à ce que leurs enfants en âge scolaire arrivent tous les jours à l'heure à l'école et qu'ils y suivent réellement les cours, et ce, essentiellement dans l'intérêt de l'enfant. Les enfants qui manquent des cours ou des activités risquent davantage d'accumuler un retard scolaire. Il s'intègrent également moins bien dans le groupe d'élèves. On attend de la direction et du corps enseignant qu'ils dispensent un enseignement de qualité. Les enfants doivent recevoir à l'école la formation de base minimale et doivent pouvoir s'épanouir dans toutes les disciplines.

C'est par le biais de l'inspection scolaire que les communautés contrôlent si les écoles dispensent un enseignement de qualité. Les Communautés mènent, en outre, une politique visant à donner à tous les enfants les mêmes chances en matière d'enseignement.

Malgré tous les efforts, l'origine sociale demeure toutefois déterminante pour le parcours scolaire de l'enfant. Cette constatation peut même être faite dès l'école maternelle, avant même donc que l'enfant ait atteint l'âge de l'obligation scolaire. Une étude récente réalisée par le professeur Nicaise du *Hoger Instituut van de Arbeid* a chiffré l'inégalité sociale dans l'enseignement maternel en Flandre et ce pour la première fois depuis trente ans. Il apparaît que 16 % des enfants âgés de 2,5 à 3 ans ne

gaan, blijkt een opvallende sociale ongelijkheid te schuilen. Bij allochtone kinderen blijft immers 36 % op 2,5 à 3-jarige leeftijd nog thuis. Ook kinderen van éenoudergezinnen en kinderen van laaggeschoolde ouders gaan minder vaak naar de eerste kleuterklas dan hun leeftijdsgenootjes. Deze kinderen starten niet alleen minder snel in het kleuteronderwijs maar lopen er ook vaker vertraging op. De achterstand die ze bij het begin van het kleuteronderwijs hadden, blijken ze niet te kunnen inhalen tegen dat ze in de derde kleuterklas zitten. Gemiddeld heeft ongeveer 4 % van de kleuters in de derde kleuterklas een achterstand, maar bij kinderen van laaggeschoolde ouders loopt dit op tot 10 % en bij allochtone kinderen tot 15 %.

In de derde kleuterklas worden kinderen voorbereid op de stap naar het eerste leerjaar. Een goede voorbereiding op het eerste leerjaar is enorm belangrijk want het eerste jaar van de lagere school blijkt voor veel leerlingen een struikelblok te vormen. In het eerste leerjaar heeft gemiddeld 9 % van de leerlingen reeds achterstand opgelopen. De kans op vertraging in het eerste leerjaar is ook ongelijk verdeeld: ze is tienmaal groter bij kinderen van laaggeschoolde moeders dan bij kinderen van hooggeschoolde ouders. De sociale ongelijkheid neemt verder toe naarmate de schoolloopbaan vordert. In het secundair onderwijs stijgt het percentage leerlingen met achterstand in het zesde leerjaar tot 40 %. Het resultaat van dit alles is dat anno 2003 enerzijds 1 op 10 jongeren het onderwijs verlaat zonder diploma of getuigschrift en anderzijds weliswaar bijna de helft van onze jongeren een diploma hoger onderwijs haalt maar bij kinderen van laaggeschoolden slechts 1 op 4, bij migrantenjongeren amper 1 op 6 en bij kinderen van hooggeschoolden daarentegen 4 op 5.

Om deze ongelijkheid in het onderwijs te verminderen zijn er op alle niveaus extra inspanningen nodig, ook op het niveau van het kleuteronderwijs. Kijken we naar de recente cijfers over de sociale ongelijkheid in het kleuteronderwijs, dan zien we dat vooral kinderen van niet-actieve ouders wegblijven van school en daardoor een achterstand oplopen. De veronderstelling dat het thuisblijven van moeders, dankzij hun grotere beschikbaarheid, een gunstige invloed zou hebben op de schoolloopbaan van hun kinderen, wordt duidelijk weerlegd. Het sterk verband dat de onderzoekers steeds vaststellen tussen de economische inactiviteit van de moeder en de onderwijsachterstand van het kind kan lopen langs verschillende paden (menselijk, sociaal, cultureel en financiële vermogen) maar leidt telkens tot hetzelfde resultaat: kinderen van niet beroepsactieve

fréquentent pas l'école maternelle et que cette moyenne cache une inégalité sociale saisissante. En effet, 36 % des enfants allochtones âgés de 2,5 à 3 ans restent à la maison. De même, les enfants de familles monoparentales et de parents peu scolarisés fréquentent moins souvent la première maternelle que les autres enfants du même âge. Non seulement ces enfants sont plus âgés quand ils entrent à l'école maternelle, mais ils y accusent également plus souvent un retard. Arrivés en troisième maternelle, ils ne semblent pas avoir pu rattraper le retard qu'ils avaient à leur arrivée dans l'enseignement maternel. En moyenne, environ 4 % des enfants ont un retard en troisième maternelle, mais ce chiffre atteint 10 % chez les enfants de parents peu scolarisés, et même 15 % chez les enfants allochtones.

La troisième maternelle vise à préparer les enfants à entamer la première année de l'enseignement primaire. Une bonne préparation à cette première année primaire revêt une importance considérable, étant donné qu'elle constitue manifestement une pierre d'achoppement pour nombre d'élèves. En première année primaire, 9 % des élèves, en moyenne, ont déjà un retard. Dans cette même année, le risque de retard scolaire touche également les élèves de manière inégale: il est dix fois plus élevé chez les enfants de mères peu scolarisées que chez ceux dont les parents sont hautement qualifiés. En outre, l'inégalité sociale s'accroît au fil du parcours scolaire. Dans l'enseignement secondaire, le pourcentage d'élèves ayant un retard atteint 40 % en sixième année. Force est de constater en fin de compte qu'en 2003, un jeune sur dix quitte l'école sans diplôme ni certificat et que près de la moitié des jeunes décrochent un diplôme de l'enseignement supérieur, mais que c'est le cas d'un jeune sur quatre seulement parmi les enfants de parents peu scolarisés, d'à peine un jeune sur six parmi les jeunes issus de l'immigration, et, en revanche, de quatre jeunes sur cinq parmi les enfants de parents hautement qualifiés.

Pour réduire cette inégalité dans l'enseignement, des efforts supplémentaires doivent être consentis à tous les niveaux, y compris dans l'enseignement maternel. Les chiffres récents relatifs à l'inégalité sociale dans l'enseignement maternel révèlent que ce sont surtout les enfants de parents qui n'ont pas d'activité professionnelle qui ne fréquentent pas l'école et qui, de ce fait, accusent un retard. L'hypothèse selon laquelle le fait qu'une mère reste à la maison aurait, grâce à la plus grande disponibilité de celle-ci, une influence positive sur le parcours scolaire de ses enfants est clairement réfutée. Le lien étroit que les enquêteurs constatent toujours entre l'inactivité économique de la mère et le retard scolaire de l'enfant peut avoir des origines diverses (humaines, sociales, culturelles et financières) mais aboutit toujours au même résultat: les enfants

moeders scoren zwakker. Wanneer moeders niet werken, is de verleiding uiteraard veel groter om de kinderen thuis te houden. Dat is ook toegelaten zolang de kinderen niet leerplichtig zijn.

De cijfers over de sociale ongelijkheid in het onderwijs tonen echter duidelijk het belang aan van vroeg en regelmatig naar school gaan. Dit belang kan de federale overheid onderstrepen door de aanvang van de leerplicht te vervroegen. Door de leerplichtleeftijd van 6 naar 5 jaar te verlagen, wordt immers verzekerd dat alle kleuters op zijn minst het overgangsjaar naar de lagere school volop kunnen meemaken. De 5-jarige kleuters moeten dan alle dagen van het schooljaar naar school komen. Te laat komen, een halve dag thuis blijven of enkele weken vakantie nemen op schooldagen, zal niet zonder meer kunnen. Op die manier kan de federale overheid bijdragen aan de doelstelling van de Gemeenschappen om alle kinderen meer gelijke onderwijskansen te bieden.

dont la mère n'exerce pas d'activité professionnelle ont de moins bons résultats. Lorsque les mères ne travaillent pas, la tentation est évidemment nettement plus grande de garder les enfants à la maison, ce qui est autorisé tant que les enfants ne sont pas soumis à l'obligation scolaire.

Les chiffres concernant l'inégalité sociale dans l'enseignement montrent toutefois clairement l'importance d'une scolarisation précoce et régulière. Les autorités fédérales pourraient tenir compte de cet élément et abaisser l'âge de l'obligation scolaire. L'abaissement de l'âge de l'obligation scolaire de six à cinq ans permettrait en effet à tous les jeunes enfants de suivre au moins convenablement l'année de transition vers l'enseignement primaire. Les enfants âgés de cinq ans seraient alors tenus de fréquenter l'école tous les jours de l'année scolaire. Les retards, les demi-jours d'absence ou les vacances prises pendant l'année scolaire ne seront plus tolérés. Les autorités fédérales peuvent ainsi contribuer à la réalisation de l'objectif des Communautés, à savoir offrir à tous les enfants une plus grande égalité des chances dans l'enseignement.

Karine LALIEUX (PS)
André FRÉDÉRIC (PS)
Fabienne WINCKEL (PS)
Paul-Olivier DELANNOIS (PS)
Jean-Marc DELIZÉE (PS)
Philippe BLANCHART (PS)

WETSVOORSTEL**Artikel 1**

Deze wet regelt een aangelegenheid als bedoeld in artikel 74 van de Grondwet.

Art. 2

In artikel 1, § 1, eerste lid van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht wordt het woord “zes” vervangen door het woord “vijf”.

27 april 2015

PROPOSITION DE LOI**Article 1^{er}**

La présente loi règle une matière visée à l'article 74 de la Constitution.

Art. 2

À l'article 1^{er}, § 1^{er}, alinéa 1^{er}, de la loi du 29 juin 1983 concernant l'obligation scolaire, le mot “six” est remplacé par le mot “cinq”.

27 avril 2015

Karine LALIEUX (PS)
André FRÉDÉRIC (PS)
Fabienne WINCKEL (PS)
Paul-Olivier DELANNOIS (PS)
Jean-Marc DELIZÉE (PS)
Philippe BLANCHART (PS)